关于征集教师、学生和家长

人际交往中倡导语、禁忌语的通知

各中小学、幼儿园：

为了进一步推进表达教育，优化教育环境，构筑学生成长的“心•安”家园，引导教师、学生、家长更好地应对教育教学过程中发生的各种事件，县教育局在深化“有话好好说”和谐家庭创建的基础上，决定开展征集教师、学生、家长人际交往中倡导语、禁忌语的活动。有关要求通知如下：

**一、活动主题**

**强化底线思维，提升表达水平**

**二、活动要求**

本次活动的人际交往主要指师生交往、亲子交往及家校交往，按教师用语、学生用语和家长用语三个方面征集并编制清单。

**（一）用语梳理上报（4月23日至5月13日）**

**1.全面发动，广泛征集**。各校要充分利用“五一”长假的有利时机，全面动员组织每一位教师、学生和家长根据教师职业道德规范、中小学生日常行为规范、家庭教育指导大纲以及教育学心理学的有关知识，结合师生交往、亲子交往和家校交往的实际，收集人际交往的倡导语、禁忌语，填写相应的表格（附件1、2、3），上交学校指定处室。

**2.对标评选，整理上报**。各校对所征集的倡导语、禁忌语相应表格，要组织评委进行校级评选。其中，教师用语以教师个人为单位参评，学生、家长用语以班级或小组为单位参评。评审工作小组按照用语的代表性、常见性、生长性和原创性等方面标准，选出最优秀的用语清单。在充分酝酿和讨论的基础上，整理汇总成一份完整的清单，上送县教育局评选。

**（二）清单编制试用（5月14日至6月8日）**

**1.好中挑优，编制清单**。县教育局组织专家评委对各校上交的用语清单进行评选，并对工作优秀的学校进行表彰。在此基础上，编制人际交往倡导语、禁忌语的正式清单，并出台使用清单的指导意见，供全县各校试用。

**2.试用调研，完善清单**。对于人际交往倡导语、禁忌语清单，各校要指导老师、学生、家长进行试用、反思，反思记载表可以采用本文件的附件4，也可以自制表格；教师还可以采用已下发的《教师主动关怀表》（适合平和的随机交谈）、《师生谈话准备清单》（适合比较正式的师生谈话）。同时，鼓励教师、学生撰写“我说过的话”反思日记，教师的反思日记、用语案例列入县教育局即将开展的“一人一故事”教育案例征集的范围。

各校整理汇总后的用语清单1份请于5月13日前将以电子文档的形式发县教育局陈复兴老师钉钉。

县教育局将对倡导语、禁忌语清单试用的情况进行调研。各校要搜集清单使用中的优秀事例，通过各种渠道宣传推广，同时报送县教育局教科所。

建立教师、学生、家长倡导语、禁忌语清单是我县深化教育教学改革的一个重要举措。县教育局将把此项活动列入学校教育教学工作考核。请各校高度重视，切实抓好每一个环节，优化教育教学环境，构筑“心•安”家园，为进一步深化表达教育做出新的贡献。

**附：1.教师用语清单**

**2.学生用语清单**

**3.家长用语清单**

**4.倡导语、禁忌语反思表（供参考）**

 磐安县教育局

 2021年4月23日

**附件1 教师用语清单**

学校 教师姓名

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情境 | 该说 | 不该说 |
| （一）面对全班学生 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （二）面对学习困难生 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （三）面对纪律较差生 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （四）面对学生家长 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （五）面对社会媒体 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |

注：1.各校应该尽可能增加语句的数量，以拓展用语征集活动的广度、深度和高度；2.所征集的用语包括各填表人说的、想的、看到的、听到的，所填报的负面言语不代表填表人本人的用语；3.要认真、慎重地填写比较典型的正向用语和负面用语；3.为了便于收集时书写句子，建议印制时将纸张方向设置为“横向”。

**附件2 学生用语清单**

学校 班级 学生（或小组）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情境 | 该说 | 不该说 |
| （一）面对老师 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （二）面对老师的关心 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （三）面对老师的批评 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （四）面对父母长辈 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （五）面对父母等关心 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （六）面对父母等批评 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |

注：1.各校应该尽可能增加语句的数量，以拓展用语征集活动的广度、深度和高度；2.所征集的用语包括各填表人说的、想的、看到的、听到的，所填报的负面言语不代表填表人本人的用语；3.要认真、慎重地填写比较典型的正向用语和负面用语；3.为了便于收集时书写句子，建议印制时将纸张方向设置为“横向”。

**附件3 家长用语清单**

学校 家长姓名

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 情境 | 该说 | 不该说 |
| （一）面对老师 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （二）面对孩子 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （三）面对孩子的成功 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （四）面对孩子的挫折 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |
| （五）面对孩子的要求 | 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| …… | …… |

注：1.各校应该尽可能增加语句的数量，以拓展征集用语活动的广度、深度和高度；2.所征集的用语包括各填表人说的、想的、看到的、听到的，所填报的负面言语不代表填表人本人的用语；3.要认真、慎重地填写比较典型的正向用语和负面用语；3.为了便于收集时书写句子，建议印制时将纸张方向设置为“横向”。

**附件4 倡导语、禁忌语反思表（供参考）**

学校 姓名

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 |  | 地点 |  |
| 情境 |  |
| 符合用语清单 | “倡导语”清单（ ）款第（ ）条“禁忌语”清单（ ）款第（ ）条 |
| 事情经过简介 |  |
| 可能产生的影响 |  |
| 跟进的后续措施 |  |